LA DINÁMICA IGUALDAD – DESIGUALDAD EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS: UNA PROPUESTA METODOLÓGICA.

**Estrella González Noriega
Niurka Núñez González**

INTRODUCCIÓN

Durante más de 10 años investigadores del Centro de Antropología hemos estudiado diversas aristas de las relaciones raciales en Cuba en la actualidad, con trabajos de terreno en las ciudades de La Habana, Santa Clara y Santiago de Cuba.

Los resultados alcanzados, sin obviar el reconocimiento de todo lo logrado por las transformaciones revolucionarias en este campo, demuestran la supervivencia y reproducción de desigualdades raciales en distintas esferas de la vida nacional; desigualdades que, como otras¹, se han profundizado a partir de la crisis de los 90´.

Esta investigación que recién concluye, además, permitió resaltar el impacto de la escuela y la familia, fundamentalmente, en la transmisión y creación de valores, tanto positivos como negativos, no solo en el campo de lo racial.

Entre las acciones que de la constatación de tales hechos se derivaron, se encuentra la elaboración de un nuevo proyecto de investigación, con enfoques de la antropología de la educación, que persigue la exploración del funcionamiento de las desigualdades – socioeconómicas, raciales, de género– en el aula escolar, en su interrelación con las dimensiones familiar y comunitaria.

El nuevo proyecto se inserta en el contexto nacional de los últimos años, durante los cuales se han producido profundas transformaciones en el sistema educacional cubano, no solo en sus aspectos pedagógicos, didácticos y organizativos –baste mencionar la introducción a escala masiva de la TV educativa y la computación–, sino también en la concepción del papel que debe y puede jugar la escuela en la preparación para la vida y la educación en valores de las nuevas generaciones.

En este contexto la antropología, como complemento de otras ciencias de la educación, tiene la posibilidad de aportar enfoques, perspectivas y metodologías

¹ La crisis introdujo cambios estructurales que socavaron en general los niveles de igualdad alcanzados sobre todo en la anterior década.

novedosas que contribuyan a ese objetivo común, y que hasta ahora –a pesar del auge de los estudios de este corte en las últimas décadas en Latinoamérica-- han estado casi ausentes en el ámbito nacional.

La ponencia expone –con el objetivo de someterla al debate científico enriquecedor– la propuesta metodológica diseñada para la investigación de terreno en los marcos del nuevo proyecto, que tiene como fin último brindar herramientas de trabajo al personal docente en la base para la educación en la igualdad; y que se inscribe en la órbita de los programas que la Revolución ha emprendido para el perfeccionamiento del Sistema Educativo.

LA PROPUESTA METODOLÓGICA

Nos proponemos investigar en el espacio urbano de la capital, concretamente en tres territorios socioculturalmente diversos², el cuarto grado de una escuela primaria, y la interrelación entre el escenario escolar, familiar y comunitario.

Ello permitiría, partiendo de las desigualdades que impone el propio medio sociocultural, la exploración de otras diferenciaciones –como las derivadas de la estructura sociolaboral, las sociorraciales y las de género-- , y sus expresiones en las relaciones interpersonales entre los educandos; rastreando además la influencia del entorno familiar.

La complejidad de tal estudio, con sus múltiples dimensiones, nos condujo al planteamiento de una estrategia metodológica plural, que combina diversas técnicas, como la observación, incluida la observación participante; entrevistas a maestros, alumnos, familiares, informantes claves y expertos; y talleres de discusión. A continuación presentaremos un breve bosquejo de los instrumentos diseñados para la recogida de información.

² La segregación clasista en el hábitat, expresada en el carácter históricamente popular o residencial de los sectores habitacionales, a pesar de los cambios ocurridos después del triunfo de la Revolución, se conserva en buena medida, con un predominio obrero en los primeros y técnico-profesional en los segundos. Se proponen para el estudio el barrio popular de Jesús María, el reparto residencial Víbora Park, y una zona de Alamar, como nueva urbanización donde tales barreras desaparecen.

1. Planillas de datos personales de los niños

Inicialmente se vaciará en esta planilla la información sobre cada niño contenida en el expediente escolar. Posteriormente se completará una planilla similar en entrevista con el maestro, con el objetivo de contrastar la información, y lograr las precisiones que sean necesarias, sobre todo en los aspectos relativos a la caracterización psicopedagógica y a la caracterización del comportamiento social, cultural y educacional. Finalmente toda la información así obtenida se comparará además con los datos ofrecidos al respecto por la familia del menor.

2. Entrevistas al maestro

Durante una primera entrevista con el maestro se pretende obtener valoraciones poco elaboradas sobre el grupo escolar, sus características, las interacciones personales de los educandos y la relación escuela – hogar, todo de manera muy general.

Posteriormente se realizará una entrevista a profundidad –también a la auxiliar pedagógica, si existe y es necesario--, tras estudiar y evaluar los resultados de la primera entrevista, teniendo en cuenta, además, el conocimiento sobre los niños que se haya alcanzado durante la investigación; yendo a los por qué de sus criterios iniciales. Entre otras cosas se pretende deslindar si existen preferencias subjetivas que expresen desigualdades de cualquier tipo.

En esta segunda entrevista se indagará además acerca de las percepciones del maestro sobre el tema de las desigualdades y su expresión en el aula escolar.

3. Observación en la escuela

a) de los niños, por un lado, y del personal docente y no docente, por otro, durante la entrada a la escuela y en el matutino; en el aula; en el recreo; en el almuerzo; y en la salida de la escuela.

Se evaluarán en general elementos relacionados con el comportamiento –disciplina, aspecto personal, formas de hablar y comunicarse, etc.--, posibles manifestaciones

materiales que expresen desigualdades, relaciones interpersonales (entre los niños, entre alumnos y maestros, y entre estos últimos).

En la observación de los niños en particular se medirá la participación en clases, juegos y otras actividades; y se incluye un croquis de su ubicación en el aula (aclarando con el maestro si los puestos que ocupan son opcionales u ordenados por él).

En cuanto al personal docente y no docente, se observarán, además, la atención a las diferencias individuales, métodos disciplinarios, de estimulación y evaluación.

En el aula se realizarán observaciones en cada día de la semana –lunes a viernes–, teniendo en cuenta las diferencias en las actividades y en las asignaturas que se imparten según el horario escolar.

4. Entrevista a la familia

Se realizará preferiblemente con ambos padres o tutores, por separado, y en caso necesario, con otra (u otras) persona(s) –abuela, tía, por ejemplo–, encargada(s) directamente de la atención del niño.

Como ya se dijo, en una primera parte se revisarán con la familia los indicadores incluidos en las planillas de datos personales de los niños.

En la segunda parte se incluye información sobre el núcleo familiar, sus condiciones materiales de existencia³, las relaciones interpersonales que dentro de él se establecen, y la transmisión de patrones relacionados con la igualdad. Además se incluye otro acápite dedicado específicamente al niño y la organización de su ciclo vital.

³ El estudio de la vivienda y de su entorno inmediato, además de brindar información sobre las condiciones y organización de la vida familiar, y sobre sus relaciones con el mundo exterior, persigue ofrecer datos objetivos a tener en cuenta para la clasificación del medio sociocultural. Es por ello que, en general, no se entrará en tecnicismos. Por ejemplo, en el caso del tipo de vivienda, independientemente de las catalogaciones especializadas de los organismos relacionados con esta esfera, se tomó como base de la clasificación el uso del espacio, tanto familiar como social, con particular énfasis en la presencia o ausencia de espacios comunes, que determinan el entramado de las relaciones sociales que alrededor de ellos surge; en el caso del mobiliario, la información pretende justamente evaluar la posición socioeconómica de la familia.

5. Entrevista con el niño

Se pretende conocer lo que piensa el niño acerca de la escuela, su familia y la comunidad; sus preferencias, rechazos y expectativas; y sus percepciones en relación con el tema de la igualdad – desigualdad.

En el cronograma de ejecución propuesto, esta entrevista –y también las actividades con los niños (instrumento siguiente)-- se realizará cuando ya se haya logrado determinado nivel de “raport” con el grupo, y se tenga más conocimiento sobre el mismo. Las preguntas se pensaron lo más sencillas posible; pero en caso de que el niño no comprenda alguna, la explicación que se dé no debe inducir la respuesta.

6. Actividades con los niños

(1) Se les pedirá que escriban en un papel los nombres de: los tres mejores amigos; el mejor amigo; los tres niños que no le gustan; el que menos le gusta; los tres mejores alumnos; el mejor alumno; los tres alumnos con más dificultades; el alumno con más dificultades.

(2) Se organizará un juego con muñecas –o cuquitas-- de diferentes colores, contando con ropa suficiente de diferente calidad, orientando el juego hacia la realización por grupos de diversas actividades de la vida cotidiana; para explorar “preferencias” por grupo racial, status sociolaboral o género.

(3) Otro juego con tarjetas donde aparezcan caras infantiles –un rubio, un trigueño, un mulato claro, un mulato oscuro, un jabao, un negro, un chino... –, y pedirles realizar agrupaciones, auxiliándose de preguntas sencillas. Por ejemplo: organizar equipos de estudio de x niños, escoger con quiénes irían a una excursión –a diferentes lugares--, organizar equipos para la práctica de deportes –natación, boxeo...-- o de alguna manifestación artística –danza, ballet, teatro...--.

(4) Otra variante del juego anterior, con tarjetas donde se identifique cada niño del grupo (con fotos), y seguir la misma dinámica.

(5) Técnica de los tres deseos.

7. Observación en la comunidad

Se observará en general el entorno habitacional material, y aspectos relacionados con las relaciones de convivencia, la disciplina social, etc.

A partir de la información primaria que se obtenga en los contactos de coordinación con las autoridades locales, y de las direcciones de los niños obtenidas por el expediente escolar, se tratará de distribuir las observaciones proporcionalmente por el territorio, con el objetivo de captar las posibles diferencias que se den dentro del mismo. El diseño de esta distribución se fijará en un plano (o un croquis) del territorio.

8. Entrevista a informantes clave de la comunidad

Se seleccionará un mínimo de 15 informantes, aproximadamente como sigue: 3 médicos y/o enfermeras de la familia, 2 delegados de circunscripción, 1 representante de los CDR y 1 de la FMC, 2 vecinos concedores de la zona, 2 bodegueros. “Aproximadamente”, para lograr en la medida de lo posible fuentes de información homogéneas en las distintas áreas de estudio; tratando a su vez de que los informantes seleccionados estén relacionados con las zonas en donde resida, al menos, el grueso de los niños incluidos en el estudio.

Para completar el número de las 15 entrevistas exigidas (o si se considera necesario aumentar esta cantidad, hasta un tope determinado por el principio de “saturación”), se ampliarán los informantes sugeridos y/o se incluirán otros, como pueden ser líderes informales, religiosos, etc., a criterio de los investigadores.

Se solicitará información sobre la comunidad y sus problemáticas, la identidad barrial, las relaciones vecinales, las desigualdades. En el caso de los líderes formales y los médicos y/o enfermeras de la familia, se preguntará además sobre las familias incluidas en el estudio.

9. Talleres para la obtención de información sobre la comunidad

El taller (en cada uno de los tres territorios) se realizará con unos 16 informantes clave de la comunidad, de los cuales al menos la mitad no haya sido entrevistada por el instrumento anterior.